



Erasmus+



Finanțat de
Uniunea Europeană

2021-2-RO01-KA210-VET-000049351

STRATEGII DE LUCRU CU ELEVII CARE DESFĂȘOARĂ STAGII DE PRACTICĂ ÎN COMPANII DIN DOMENIUL MEDICAL



Erasmus+



Finanțat de
Uniunea Europeană

2021-2-RO01-KA210-VET-000049351

Concept

Încurajarea elevilor să acumuleze experiență practică ,să comunice unii cu alții , să înțeleagă adevărata valoare a nursingului și să practice nursingul la nivel european.

-



Erasmus+



Finanțat de
Uniunea Europeană

2021-2-RO01-KA210-VET-000049351

Obiectivele stagiului de practică:

- Dobândirea competențelor necesare integrării pe piața muncii
- Creșterea adaptabilității tinerilor la cerințele primului loc de muncă
- Completarea și aplicarea cunoștințelor acumulate pe durata practicii
- Furnizarea de cunoștințe practice despre modul în care funcționează diferite departamente ale unității de practică
- Obținerea de experiență prin intermediul contactelor stabilite în cadrul activității zilnice

Metode de învățare utilizate:

- Învățarea prin acțiune și explorare
- Metoda învățării pe echipe
- A învăța învățându-i pe alții
- Studiul de caz
- Portofoliul
- Observarea sistematică
- Schimburi de experiență
- Filme, imagini editate

Finalizarea unui stagiu:

Evaluarea elevului se regăsește între atribuțiile personalului specializat al organizației, acesta fiind cel mai în măsură să evalueze modul în care tânărul a dobândit noi competențe pe parcursul stagiului de practică. Este foarte important să existe o discuție finală cu elevul și să fie formulate o serie de concluzii.



Erasmus+



Finanțat de
Uniunea Europeană

2021-2-RO01-KA210-VET-000049351

STRATEGII DE LUCRU CU ELEVII

„e-Learning” ÎN EDUCAȚIA MEDICALĂ A VIITORILOR ASISTENȚI MEDICALI

Termenul e-Learning a fost introdus în 1998 de Jay Cross, fondatorul Internet Time, și se referă la totalitatea situațiilor educaționale în care se utilizează mijloacele tehnologiei informației și a comunicării.

Principalele avantaje ale utilizării TIC în procesul de educație sunt:

- adaptarea procesului educațional la nevoile reale ale elevilor;
- flexibilitatea
- inexistența unui program fix și accesul pe scară largă;
- accesul facil al cursanților la informații relevante și actualizate;
- posibilitatea cursanților de a fi instruiți de către cei mai buni profesori, fără bariere geografice sau temporale;
- dezvoltarea competențelor într-un mediu modern;
- costuri mici de formare.
- ridicarea standardelor de educație profesională prin abordări noi privind profesia, influențate pe deoparte de evoluția tehnologiei medicale și pe de altă parte de influența tehnologiei asupra actului de îngrijire a bolnavilor.

Tehnologia Informațiilor și a Comunicațiilor(TIC)

Aplicarea noilor tehnologii ale informației și comunicațiilor poate avea ca rezultat creșterea creativității și eficienței cursurilor, schimbarea rolului profesorului, reducerea intimidărilor și a frustrărilor printre cursanți, un acces simultan la mai multe surse de învățare, posibilitatea de prezentare de imagini, grafice, materiale audio-video, o evaluare obiectivă formală și sumativă ducând la o creștere a motivației cursanților de a dobândi cunoștințe de actualitate.

Gândirea critică și coaching-ul

Gândirea critică se bazează pe recunoașterea, înțelegerea și sintetizarea interacțiunilor, interdependențelor într-un mediu predefinit, pentru un scop specific.



Erasmus+



Finanțat de
Uniunea Europeană

2021-2-RO01-KA210-VET-000049351

Având un rol esențial în planificarea, furnizarea și îmbunătățirea serviciilor de îngrijire acordate pacienților, asistentele medicale trebuie să dobândească acele instrumentele necesare pentru a controla inter-dependențele majore între oameni, procese și servicii, nu ca elemente dispartate și independente ale sistemului, ci ca un lanț controlabil de evenimente dintr-un sistem .

Coaching-ul este considerat ca o competență cheie pentru practicieni, a căror activitate presupune inițierea de procese de comunicare complexe, de dezvoltare personală și profesională de lungă durată, cu implicare asumată în construirea unei cariere. Coaching-ul reprezintă „calea de dezvoltare personală și profesională, prin implicarea unui mentor, capabil să îl conducă pe elevul său în a-și valorifica potențialul, prin asumarea rolurilor sale curente.

E nevoie de modele umane și profesionale, de implicarea lor constantă în configurarea mediului de practică a elevilor.

Îmbunătățirea capacității de priorizare, de delegare, de soluționare a problemelor sau de luare a deciziilor, cu impact major asupra configurării condițiilor de muncă (utilizarea eficientă a timpului de lucru, interacțiunea cu pacienții și celelalte categorii de personal).

Antrenarea abilităților de gândire critică transferă experiența și aplicarea în practică a cunoștințelor asistentelor medicale de la nivel individual la nivel de sistem, creșterea implicării lor profesionale fiind măsurabilă prin scăderea erorilor de practică.

Comunicarea: competență profesională esențială pentru asistenții medicali

E necesară folosirea comunicării, pentru a obține un rezultat cât mai bun în procesul de îngrijire a pacienților și familiilor acestora. Fie că este vorba de procesul de evaluare a nevoilor, întocmirea planului de îngrijire interdisciplinar, implementarea de intervenții de nursing, comunicarea veștilor proaste, obținerea consimțământului informat la inițierea unui tratament, asigurarea compliancei, în toate aspectele trebuie să comunicăm.

Modelul COMFORT de comunicare, dezvoltat de specialiști americani din domeniul Îngrijirilor Paliative se pretează ca un bun exemplu de implementat de către viitori asistenți medicali din toate specialitățile.

Modelul COMFORT

C – comunicare

Presupune limbajul verbal clar și folosirea conștientă a limbajului non-verbal. Conștiința de sine este un element esențial, pentru că permite profesionistului să aprecieze echilibrat propria valoare, nevoia de autoîngrijire și să conștientizeze cât de implicat este emoțional, dacă este obiectiv sau nu în abordarea cazurilor



Erasmus+



Finanțat de
Uniunea Europeană

2021-2-RO01-KA210-VET-000049351

O – orientation and opportunity (orientare și oportunitate)

Presupune ancorarea pacientului în realitate (orientarea) și prezentarea opțiunilor de tratament (oportunitatea); Evaluarea nivelului de înțelegere a termenilor medicali în general, a situației medicale personale în special; Recunoașterea/sesizarea vulnerabilităților; Înțelegerea dimensiunii culturale și a dinamicii sociale individuale; Formularea unui plan de îngrijire

M – mindfull presence (prezență continuă)

– prezență conștientă

Necesită concentrare și atenție pentru a fi prezenți în fiecare moment „aici și acum”.

F – family (familie)

Principiul: „familia –.. unitate de îngrijire” presupune:

Abordarea poverii îngrijirii

Asigurarea suportului emoțional

Aprecierea importanței implicării familiei

Facilitarea accesului la pacient

Sprijinirea familiei în procesul de conștientizare a propriilor emoții și în angajarea acestora la inițierea unor ultime conversații.

O – openings (deschidere)

Pentru inițierea de conversații cu pacienții și familiile acestora

Pentru comunicarea cu aceștia ori de câte ori au nevoie

Pentru propria educație și reflecție în practica clinică

R – relang (relaționare)

Relaționare

Acceptare

Încredere

Relație bazată pe încredere

Comunicare la nivel profund

T - team (echipă)



Erasmus+



Finanțat de
Uniunea Europeană

2021-2-RO01-KA210-VET-000049351

Colaborare

Interdependență

Flexibilitate

Responsabilitate

Pregătirea liderilor în îngrijire medicală

leadership-ul asistentului medical și leadership-ul în îngrijirea clinică.

Pentru a deveni asistent medical, elevii trebuie să fie expuși unui mediu care oferă oportunități de a-și exercita abilitățile de leadership, adică ar trebui să întâmpine probleme reale care au nevoie de soluții . Cu toate acestea, asistenții medicali nu sunt suficient de pregătiți pentru rolul de leader pe parcursul educației lor de asistent medical. Acest lucru creează un decalaj între educație și cerințele practicii clinice, ceea ce poate duce la un leadership ineficient al asistenților medicali. Nu este realist să ne așteptăm ca noii absolvenți asistenți să fie pregătiți să își asume roluri de leadership. Vor avea nevoie de ceva timp pentru a-și afla punctele tari și punctele slabe și oportunitățile pentru a le permite să se descopere. Acest lucru se poate produce prin programe de formare profesională, mentorat și specializare. Aceste programe pot oferi noilor asistenți medicali absolvenți experiențe care le vor permite să încorporeze abilități esențiale de leadership în rolul lor de clinician. Și acest lucru va îmbunătăți siguranța și rezultatele pacienților, deoarece există o relație directă între leadership și calitatea îngrijirii oferite .Noii asistenți absolvenți vor putea trece atunci la rolul de practicieni independenți și lideri în îngrijirea la patul pacientului. Prin urmare, educatorii de asistenți medicali ar trebui să sporească oportunitățile de leadership la nivel personal și profesional ale elevilor. Este obligatoriu ca programele de educație a asistenților medicali și organizațiile de îngrijire medicală să se unească pentru a pregăti asistenții medicali să devină lideri eficienți . Acest lucru se poate întâmpla prin îmbunătățirea comunicării dintre mediul academic și organizațiile medicale pentru a elimina decalajul dintre practicile academice și mediul clinic. Ar trebui să existe parteneriate între școlile de îngrijire medicală și unitățile de îngrijire medicală pentru a sprijini procesul de tranziție a noilor absolvenți, care este în mod tradițional extrem de stresant .În plus, este important ca seturile de abilități esențiale ale unui asistent medical clinic într-un rol de lider să fie identificate. Pentru aceasta, este necesar ca majoritatea programelor de dezvoltare managerială să includă educație formală și formare profesională. Abilitățile de leadership clinic vor fi un predictor al succesului multor noi absolvenți în sistemele de sănătate în continuă schimbare .



Erasmus+



Finanțat de
Uniunea Europeană

2021-2-RO01-KA210-VET-000049351

CONCLUZII

COMPONENTE CU EFECT MAJOR

1 DIGITALITAREA

-folosirea telefoanelor și aplicațiilor sociale în comunicarea cu echipa terapeutică , pacienții și aparținătorii

-folosirea aplicațiilor de sănătate

- folosirea abilităților de învățare a unei limbi de circulație internațională

2 RELAȚIA ÎNTRE PROFESOR SI ELEVI

- folosirea tuturor resurselor pentru atingerea aceluiași scop comun cu accent pe interactivitate nu doar transmiterea de informații.

Profesorul nu este singura resursă în procesul de învățare,elevul își continuă ghidat de profesor procesul individual de învățare.

3 PARTENERIATUL CU FURNIZORUL DE SERVICII MEDICALE



Erasmus+



Finanțat de
Uniunea Europeană

2021-2-RO01-KA210-VET-000049351

Bibliografie

Ars Medica nr. 104/2019